

您的宝宝 2 个月大时



孩子的姓名

孩子的年龄

今天的日期

您小孩的玩耍、学习、言谈、行为和行动方式了解小孩的发育提供重要线索。发育里程碑是多数儿童达到特定年龄会做的事情。

了解您的小孩在 2 个月后达到的发育里程碑。每次就诊时，与医生讨论您的小孩达到的发育里程碑，以及下一个里程碑。

多数婴儿在这个年龄都会做的事情：

社交 / 情绪

- ☐ 开始对人笑
- ☐ 可以暂时地让自己平静下来
(可能将手放在嘴里并吮吸手)
- ☐ 试着朝父母看

语言 / 交流

- ☐ 嘤嘤低语，发出咕噜声
- ☐ 朝着声音转头

认知（学习、思维、解决问题）

- ☐ 注意面部表情
- ☐ 开始用眼睛跟随事物，并能在稍远一些的距离认出人
- ☐ 如果活动没有变化，会开始觉得厌烦（哭、急躁）

运动 / 身体发育

- ☐ 宝宝俯卧时，会抬起头并开始俯身撑起
- ☐ 用手臂和腿做出更流畅的动作

如果您的小孩有以下情况，请咨询您的小孩的医生并及时采取行动：

- ☐ 对很响的声音没有反应
- ☐ 物体移动时没有看它们
- ☐ 不会对人笑
- ☐ 不会将手放在嘴巴里
- ☐ 俯卧时，不会俯身撑起并抬起头

如您注意到这个年龄段的小孩出现任何此类发育迟滞的迹象，请告诉您的小孩的医生或护士，并与您的社区内熟悉为幼儿提供服务的人讨论，例如您所在州的公共早期干预计划。欲了解详细信息，请浏览 www.cdc.gov/Concerned 或致电 1-800-CDC-INFO (1-800-232-4636)。

改编自《育儿百科：0 到 5 岁》，第五版，由 Steven Shelov 和 Tanya Remer Altmann 编辑 © 1991, 1993, 1998, 2004, 2009 美国儿科学会版权所有，以及《美好未来：婴儿、儿童及青少年卫生监督指导》，第三版，由 Joseph Hagan, Jr., Judith S. Shaw 和 Paula M. Duncan 编辑，2008, Elk Grove Village, IL: 美国儿科学会版权所有。本里程碑核对表不能替代标准化经验证的发育筛查工具。

www.cdc.gov/ActEarly | 1-800-CDC-INFO (1-800-232-4636)



了解征兆。及早行动。

帮助您的宝宝学习并成长



您能帮助您的宝宝学习并成长。您可以每天和宝宝一起说话、阅读、唱歌与玩耍。下文列有一些可以与 2 个月大的婴儿一同享受的活动。

您可以为自己 2 个月大的宝宝做什么：

- ☐ 喂养、穿衣和洗澡时，拥抱、说话，并与您的宝宝玩耍。
- ☐ 帮助您的宝宝学习如何让自己平静下来。可以让她吸允自己的手指。
- ☐ 开始帮助您的宝宝养成好习惯，例如在晚上而不是白天睡觉，并有规律作息。
- ☐ 知道宝宝喜欢什么与不喜欢什么，有助于您感觉更舒适和自信。
- ☐ 当宝宝发出声音时，表现兴奋并对宝宝笑。
- ☐ 偶尔模仿宝宝的声音，但同时使用明确的语言。
- ☐ 注意宝宝不同的哭声，以便您知道他想要什么。
- ☐ 与宝宝说话，给他读书和唱歌。
- ☐ 玩躲猫猫。同时帮助宝宝玩躲猫猫游戏。
- ☐ 在宝宝的婴儿床上放上一面对婴儿安全的镜子，以便她可以看到自己。
- ☐ 和您的宝宝一起看图并谈论它们。
- ☐ 宝宝醒来时，让他俯卧躺在床上，并把玩具放在他旁边。
- ☐ 将玩具置于宝宝前面的眼睛视线高度，鼓励宝宝抬起头。
- ☐ 将玩具或摇响器置于宝宝的头部上方，鼓励她伸手拿它。
- ☐ 让宝宝在地板上站直。当他站直时，对他唱歌或跟他说话。

www.cdc.gov/ActEarly | 1-800-CDC-INFO (1-800-232-4636)



了解征兆。及早行动。

您的宝宝 4 个月大时



孩子的姓名

孩子的年龄

今天的日期

您小孩的玩耍、学习、言谈、行为和行动方式了解小孩的发育提供重要线索。发育里程碑是多数儿童达到特定年龄会做的事情。

了解您的小孩在 4 个月后达到的发育里程碑。每次就诊时，与医生讨论您的小孩达到的发育里程碑，以及下一个里程碑。

多数婴儿在这个年龄都会做的事情：

社交 / 情绪

- ☐ 自发地笑，尤其会对人笑
- ☐ 喜欢和别人玩，停止玩耍时可能哭
- ☐ 模仿某些动作和面部表情，例如笑或皱眉头

语言 / 交流

- ☐ 开始呀呀学语
- ☐ 呀呀学语时带有表情并会模仿他听到的声音
- ☐ 以不同的方式哭，以表达饥饿、疼痛或疲劳

认知（学习、思维、解决问题）

- ☐ 让您知道她快乐或难过
- ☐ 对情感作出回应
- ☐ 用一只手拿玩具
- ☐ 同时使用手和眼睛，例如看到一个玩具并伸手拿它
- ☐ 目光跟随移动物体从一边转到另一边
- ☐ 注意观察面部表情
- ☐ 可以从稍远的距离认出熟悉的人和物

运动 / 身体发育

- ☐ 不用支撑保持头部稳定
- ☐ 双脚置于硬表面时下压腿
- ☐ 可以从俯卧翻到仰卧
- ☐ 可以拿着玩具并摇晃它，以及摇晃悬挂着的玩具
- ☐ 将手放在嘴巴里
- ☐ 俯卧时会俯身撑起

如果您的小孩有以下情况，请咨询您的小孩的医生并及时采取行动：

- ☐ 物体移动时没有看它们
- ☐ 不会对人笑
- ☐ 不能稳定地保持头部
- ☐ 不会嘤嘤低语或发出声音
- ☐ 不会将东西放在嘴巴里
- ☐ 双脚置于硬表面时不会下压腿
- ☐ 一只或两只眼睛向各个方向转动时有困难

如您注意到这个年龄段的小孩出现任何此类发育迟滞的迹象，请告诉您的小孩的医生或护士，并与您的社区内熟悉为幼儿提供服务的人讨论，例如您所在州的公家单位所提供的早期疗育计划。欲了解详细信息，请浏览 www.cdc.gov/Concerned 或致电 **1-800-CDC-INFO (1-800-232-4636)**。

改编自《育儿百科：0 到 5 岁》，第五版，由 Steven Shelov 和 Tanya Remer Altmann 编辑 © 1991, 1993, 1998, 2004, 2009 美国儿科学会版权所有，以及《美好未来：婴儿、儿童及青少年卫生监督指导》，第三版，由 Joseph Hagan, Jr., Judith S. Shaw 和 Paula M. Duncan 编辑，2008, Elk Grove Village, IL: 美国儿科学会版权所有。本里程碑核对表不能替代标准化经验证的发育筛查工具。

www.cdc.gov/ActEarly | 1-800-CDC-INFO (1-800-232-4636)



了解征兆。及早行动。

帮助您的宝宝学习并成长

您能帮助您的宝宝学习并成长。您可以每天和宝宝一起说话、阅读、唱歌与玩耍。下文列有一些可以与 4 个月大的婴儿一同享受的活动。



您可以为自己 4 个月大的宝宝做什么：

- ☐ 抱着宝宝并和他说话；这样做时对宝宝微笑并表现得很愉快。
- ☐ 制定睡觉和喂养的常规方式。
- ☐ 注意观察您的宝宝喜欢和不喜欢什么；您将知道如何最有效地满足他的需求，以及如何让您的宝宝快乐。
- ☐ 模仿您的宝宝的声音。
- ☐ 当宝宝发出声音时，表现兴奋并对宝宝笑。
- ☐ 应在安静的游戏时间给宝宝读书或唱歌。
- ☐ 让宝宝玩适合其年龄的玩具，例如摇响器或彩色图片。
- ☐ 玩游戏，例如躲猫猫。
- ☐ 为宝宝自己拿玩具并探索周围环境提供安全机会。
- ☐ 将玩具放在宝宝附近，以便她可以拿到它们并用脚踢。
- ☐ 将玩具或摇响器放在宝宝手中，并帮助他拿着。
- ☐ 将宝宝的双脚放在地上，让宝宝保持直立，帮助她“站立”时，对她唱歌或对她说话。

www.cdc.gov/ActEarly | 1-800-CDC-INFO (1-800-232-4636)



了解征兆。及早行动。

您的宝宝 6 个月大时



孩子的姓名

孩子的年龄

今天的日期

您小孩的玩耍、学习、言谈、行为和行动方式了解小孩的发育提供重要线索。发育里程碑是多数儿童达到特定年龄会做的事情。

了解您的小孩在 6 个月达到的发育里程碑。每次就诊时，与医生讨论您的小孩达到的发育里程碑，以及下一个里程碑。

多数婴儿在这个年龄都会做的事情：

社交 / 情绪

- ☐ 认识熟悉的面孔并开始知道谁是陌生人
- ☐ 想要和别人玩耍，特别是父母
- ☐ 对其他人的情绪作出反应，并经常看起来很开心
- ☐ 喜欢照镜子看自己

语言 / 交流

- ☐ 通过发出声音对声音作出回应
- ☐ 发出的咿哑声（“啊”、“嗯”、“哦”）时将元音串在一起，并喜欢和父母轮流发出声音
- ☐ 对自己的名字作出反应
- ☐ 发出声音以表达愉快和不愉快的情绪
- ☐ 开始说辅音（快而含糊地说出“m”、“b”）

认知（学习、思维、解决问题）

- ☐ 观察周围的事物
- ☐ 将东西放到嘴巴里
- ☐ 对事物表现出好奇心，并试着拿自己拿不到的东西
- ☐ 开始将东西从一只手传到另一只手

运动 / 身体发育

- ☐ 朝不同方向翻身（从前往后，从后往前）
- ☐ 开始不用支撑坐着
- ☐ 站立时，用脚支撑体重并会跳起来
- ☐ 前后摇摆，有时在向前移动前会向后爬

如果您的小孩有以下情况，请咨询您的小孩的医生并及时采取行动：

- ☐ 不会试着拿可以拿到的东西
- ☐ 对照料者没有感情
- ☐ 对他周围的声音没有反应
- ☐ 难以把东西放到嘴巴里
- ☐ 不会发出元音声（“啊”、“嗯”、“哦”）
- ☐ 不会朝不同方向翻身
- ☐ 不会笑或发出尖叫声
- ☐ 看上去十分坚硬，肌肉紧绷
- ☐ 看上去看起来肢体很软弱，像个布娃娃，像是一只布洋娃娃

如您注意到这个年龄段的小孩出现任何此类发育迟滞的迹象，请告诉您的小孩的医生或护士，并与您的社区内熟悉为幼儿提供服务的人讨论，例如您所在州的公家单位所提供的早期疗育计划。欲了解详细信息，请浏览 www.cdc.gov/Concerned 或致电 1-800-CDC-INFO (1-800-232-4636)。

改编自《育儿百科：0 到 5 岁》，第五版，由 Steven Shelov 和 Tanya Remer Altmann 编辑 © 1991, 1993, 1998, 2004, 2009 美国儿科学会版权所有，以及《美好未来：婴儿、儿童及青少年卫生监督指导》，第三版，由 Joseph Hagan, Jr., Judith S. Shaw 和 Paula M. Duncan 编辑，2008, Elk Grove Village, IL: 美国儿科学会版权所有。本里程碑核对表不能替代标准化经验证的发育筛查工具。

www.cdc.gov/ActEarly | 1-800-CDC-INFO (1-800-232-4636)



了解征兆。及早行动。

帮助您的宝宝学习并成长



您能帮助您的宝宝学习并成长。您可以每天和宝宝一起说话、阅读、唱歌与玩耍。下文列有一些可以与 6 个月大的婴儿一同享受的活动。

您可以为自己 6 个月大的宝宝做什么：

- ☐ 每天在地板上和宝宝玩。
- ☐ 学会判断宝宝的心情。如果他快乐，继续做您正在做的事。如果他不高兴，休息一下并安慰宝宝。
- ☐ 当她不高兴时，教宝宝如何安慰自己。她可能允许手指以自我安慰。
- ☐ 玩“交互”游戏 - 当他笑时，您也笑；当他发出声音时，您模仿这些声音。
- ☐ 重复小孩的声音，并用这些声音说简单的词。例如，如果您的小孩说“bah”，您可以说“bottle”或“book”。
- ☐ 每天给您的小孩读书。当她呀呀学语并“阅读”时，给她鼓励。
- ☐ 当宝宝看某件东西时，指着它并谈论它。
- ☐ 当他的玩具掉在地上时，捡起来并还给他。这个游戏可以帮助他了解原因和结果。
- ☐ 给宝宝读有彩图的书。
- ☐ 向宝宝指出新的物品并说出它们的名称。
- ☐ 给宝宝看杂志中明亮的图片并说出它们的名称。
- ☐ 宝宝坐着时辅助她或用枕头提供支撑。让她观察四周并在她保持平衡时给她玩具看。
- ☐ 让宝宝俯卧或仰卧，并将玩具放在他拿不到的地方。鼓励他翻身去拿玩具。

www.cdc.gov/ActEarly | 1-800-CDC-INFO (1-800-232-4636)



了解征兆。及早行动。

您的宝宝 9 个月大时



孩子的姓名

孩子的年龄

今天的日期

您小孩的玩耍、学习、言谈、行为和行动方式了解小孩的发育提供重要线索。发育里程碑是多数儿童达到特定年龄会做的事情。

了解您的小孩在 9 个月达到的发育里程碑。每次就诊时，与医生讨论您的小孩达到的发育里程碑，以及下一个里程碑。

多数婴儿在这个年龄都会做的事情：

社交 / 情绪

- ☐ 可能怕陌生人
- ☐ 可能缠着熟悉的成年人
- ☐ 有喜欢的玩具

语言 / 交流

- ☐ 理解“不”
- ☐ 发出许多不同的声音，例如“mamamama”和“bababababa”
- ☐ 模仿其他人的声音和动作
- ☐ 用手指指着东西

认知（学习、思维、解决问题）

- ☐ 某件东西掉落时会观察它的路径
- ☐ 找出他看到您藏起来的東西
- ☐ 玩躲猫猫游戏
- ☐ 将东西放在嘴巴里
- ☐ 平稳地将东西从一只手换到另一只手
- ☐ 用拇指和食指捡起谷物等东西

运动 / 身体发育

- ☐ 站立，保持姿势
- ☐ 可以进入坐姿
- ☐ 不用支撑坐着
- ☐ 爬着站起来
- ☐ 爬行

如果您的小孩有以下情况，请咨询您的小孩的医生并及时采取行动：

- ☐ 有支撑时腿部无法承重
- ☐ 无法在别人的帮助下坐好
- ☐ 不会呀呀学语（“mama”、“baba”、“dada”）
- ☐ 不会玩反复玩的游戏
- ☐ 对自己的名字没有反应
- ☐ 似乎认不出熟悉的人
- ☐ 不会朝您手指的方向看
- ☐ 不会将玩具从一只手换到另一只手

如您注意到这个年龄段的小孩出现任何此类发育迟滞的迹象，请告诉您的小孩的医生或护士，并与您的社区内熟悉为幼儿提供服务的人讨论，例如您所在州的公家单位所提供的早期疗育计划。欲了解详细信息，请浏览 www.cdc.gov/Concerned 或致电 **1-800-CDC-INFO (1-800-232-4636)**。

美国儿科学会建议在 9 月就诊时对儿童进行筛查，以了解儿童的一般发育情况。请问您的小孩的医生咨询儿童发育筛查事宜。

改编自《育儿百科：0 到 5 岁》，第五版，由 Steven Shelov 和 Tanya Remer Altmann 编辑 © 1991, 1993, 1998, 2004, 2009 美国儿科学会版权所有，以及《美好未来：婴儿、儿童及青少年卫生监督指导》，第三版，由 Joseph Hagan, Jr., Judith S. Shaw 和 Paula M. Duncan 编辑，2008, Elk Grove Village, IL: 美国儿科学会版权所有。本里程碑核对表不能替代标准化经验证的发育筛查工具。

www.cdc.gov/ActEarly | 1-800-CDC-INFO (1-800-232-4636)



了解征兆。及早行动。

帮助您的宝宝学习并成长



您能帮助您的宝宝学习并成长。您可以每天和宝宝一起说话、阅读、唱歌与玩耍。下文列有一些可以与9个月大的婴儿一同享受的活动。

您可以为自己9个月大的宝宝做什么：

- ☐ 注意他对新情况和人的反应方式；试着继续做让宝宝高兴和舒服的事情。
- ☐ 当她更经常地四处走动时，一直跟在她身旁，让她知道您就在身边。
- ☐ 继续遵循惯例活动；它们现在尤其重要。
- ☐ 玩“轮到我，轮到你”的游戏。
- ☐ 说出您认为宝宝感觉怎样。例如，您可以说：“你很难过，让我们来看看能否让你感觉好点。”
- ☐ 描述宝宝正在看的東西；例如，“红色圆球”。
- ☐ 当宝宝指着某件东西时，谈论他想要的是什么。
- ☐ 模仿宝宝的声音和词语。
- ☐ 要求宝宝做出您想要的行为。例如，与其说“别站着”，您可以说“现在可以坐下了”。
- ☐ 通过向前和向后滚球，推玩具汽车和卡车，并将积木放入容器和取出，教宝宝了解因果关系。
- ☐ 玩躲猫猫和捉迷藏游戏。
- ☐ 给宝宝读书并和她/他说话。
- ☐ 给宝宝提供足够的空间，让她/他在安全的区域内活动和探索。
- ☐ 将宝宝放在她可以安全地往上拉的物体旁边。

www.cdc.gov/ActEarly | 1-800-CDC-INFO (1-800-232-4636)



了解征兆。及早行动。

您的小孩 1 岁时



孩子的姓名

孩子的年龄

今天的日期

您小孩的玩耍、学习、言谈、行为和行动方式了解小孩的发育提供重要线索。
发育里程碑是多数儿童达到特定年龄会做的事情。

了解您的小孩在 1 岁生日前达到的发育里程碑。每次就诊时，与医生讨论您的小孩达到的发育里程碑，以及下一个里程碑。

多数儿童在这个年龄都会做的事情：

社交 / 情绪

- ☐ 对陌生人感到害羞或紧张
- ☐ 妈妈或爸爸离开时会哭
- ☐ 有喜欢的事物和人
- ☐ 在某些情况下会害怕
- ☐ 当他想要听故事时，会拿一本书给您
- ☐ 重复声音或动作以吸引别人的注意力
- ☐ 大人给他穿衣时会伸出手臂或腿
- ☐ 会玩游戏，例如“躲猫猫”和“拍手游戏”

语言 / 交流

- ☐ 对简单的口头要求作出回应
- ☐ 使用简单的身体姿势，例如摇头表示“不”，或摆手表示“再见”
- ☐ 发出音调有变化的声音（声音更像讲话）
- ☐ 说“妈妈”和“爸爸”并会发出“噢喔！”那样的惊叹
- ☐ 试着说您说过的话

认知（学习、思维、解决问题）

- ☐ 以不同的方式探索事物，例如摇动、敲击、投掷
- ☐ 轻松找到藏起来的東西
- ☐ 说出名称时，看着正确的图片或物品
- ☐ 模仿姿态
- ☐ 开始正确使用物品；例如，用杯子喝水，梳头
- ☐ 用两件东西相互敲击
- ☐ 将东西放入容器内，从容器内取出东西
- ☐ 在没有帮助的情况下自己做好事情
- ☐ 用食指戳（指点）
- ☐ 遵循简单指示，例如“捡起玩具”

运动 / 身体发育

- ☐ 不用帮助就能进入坐姿
- ☐ 拉起站立，扶着家具走路（“巡航”）
- ☐ 不用扶可以自己走几步
- ☐ 可以单独站立

如果您的小孩有以下情况，请咨询您的小孩的医生并及时采取行动：

- ☐ 不会爬
- ☐ 提供支撑仍无法站立
- ☐ 不会找出她看到您藏起来的東西。
- ☐ 不会说简单的词，例如“妈妈”或“爸爸”
- ☐ 不会学习姿势，例如摆手或摇头
- ☐ 不会用手指东西
- ☐ 失去以前掌握的技能

如您注意到这个年龄段的小孩出现任何此类发育迟滞的迹象，请告诉您的小孩的医生或护士，并与您的社区内熟悉为幼儿提供服务的人讨论，例如您所在州的公家单位所提供的早期疗育计划。欲了解详细信息，请浏览 www.cdc.gov/Concerned 或致电 **1-800-CDC-INFO (1-800-232-4636)**。

改编自《育儿百科：0 到 5 岁》，第五版，由 Steven Shelov 和 Tanya Remer Altmann 编辑 © 1991, 1993, 1998, 2004, 2009 美国儿科学会版权所有，以及《美好未来：婴儿、儿童及青少年卫生监督指导》，第三版，由 Joseph Hagan, Jr., Judith S. Shaw 和 Paula M. Duncan 编辑，2008, Elk Grove Village, IL: 美国儿科学会版权所有。本里程碑核对表不能替代标准化经验证的发育筛查工具。

www.cdc.gov/ActEarly | 1-800-CDC-INFO (1-800-232-4636)



了解征兆。及早行动。

帮助您的孩子学习并成长

您能帮助您的孩子学习并成长。您可以每天和宝宝一起说话、阅读、唱歌与玩耍。下文列有一些可以与 1 岁大的孩子一同享受的活动。



您可以为自己 1 岁大的孩子做什么：

- 给您的小孩时间认识新的照料者。带上喜欢的玩具、填充动物玩偶或毛毯以帮助安慰您的小孩。
- 对不正当的行为作出反应，坚决说“不”。不要吼叫、打屁股或长篇大论地解释。暂停 30 秒到 1 分钟可能有助于纠正小孩的行为。
- 给您的小孩很多拥抱、亲吻，并表扬他的良好行为。
- 花更多时间鼓励好的行为而非惩罚不好的行为（与纠正不好的行为相比，用 4 倍的时间鼓励好的行为）。
- 与您的小孩谈论您正在做什么。例如，“妈妈正在用毛巾给你洗手。”
- 每天给您的小孩读书。让您的小孩翻页。与您的小孩轮流标记图画。
- 以您的小孩所说或试图说的话或他指的东西为基础。如果他指着卡车并说“卡”或“卡车”，您可以说“是的，那是一辆大的、蓝色的卡车。”
- 给您的小孩蜡笔和纸，让他随意画画。向您的小孩演示如何向上和向下划线并穿过整个页面。当她试图这样做时，给予表扬。
- 玩积木和形色乐，以及能够鼓励您的小孩使用双手的其它玩具。
- 藏起小玩具和其它东西，并让您的小孩找出它们。
- 让您的小孩标记身体部位，或在开车时让他记住看到的東西。
- 唱配合动作的歌，如“可爱小蜘蛛”和“公车上的轮子”等。帮助您的小孩和您一起做动作。
- 给您的小孩坛坛罐罐或小乐器，例如鼓或铙。鼓励您的小孩弄出声音。
- 提供充足的空间让初学走路的孩子四处探索。（防止小孩受伤。锁好清洁、洗衣、草坪护理和汽车护理产品。使用安全门并锁住通往室外和地下室的门。）
- 给您的小孩推车玩具，例如婴儿车或“儿童手推车”。

www.cdc.gov/ActEarly | 1-800-CDC-INFO (1-800-232-4636)



了解征兆。及早行动。

您的小孩 18 个月大时 (1½ 年)



孩子的姓名

孩子的年龄

今天的日期

您小孩的玩耍、学习、言谈、行为和行动方式为了解小孩的发育提供重要线索。

发育里程碑是多数儿童达到特定年龄会做的事情。

了解您的小孩在 18 个月达到的发育里程碑。每次就诊时，与医生讨论您的小孩达到的发育里程碑，以及下一个里程碑。

多数儿童在这个年龄都会做的事情：

社交 / 情绪

- ☐ 玩耍时喜欢将东西拿给别人
- ☐ 可能会乱发脾气
- ☐ 可能怕陌生人
- ☐ 会对熟悉的人表达感情
- ☐ 玩简单的假扮游戏，例如喂洋娃娃
- ☐ 在新的环境中会依赖照料者
- ☐ 将感兴趣的东指给别人看
- ☐ 父母在近旁时独自探索

语言 / 交流

- ☐ 说出几个单词。
- ☐ 摇头并说“不”
- ☐ 向别人指出他想要的东西

认知（学习、思维、解决问题）

- ☐ 知道普通物品的用途；例如电话、梳子、汤匙
- ☐ 用手指以引起其他人的注意
- ☐ 对洋娃娃或填充动物玩偶感兴趣，并会假装喂养它们
- ☐ 指向身体部位
- ☐ 自己乱写乱画
- ☐ 可以遵循 1 个步骤的口头命令，无需任何手势；例如，当您说“坐下”时会坐下

运动 / 身体发育

- ☐ 独自行走
- ☐ 会爬楼梯和跑步
- ☐ 走路时拖拉玩具
- ☐ 会帮助自己脱衣服
- ☐ 用杯子喝水
- ☐ 用汤匙吃东西

如果您的小孩有以下情况，请咨询您的小孩的医生并及时采取行动：

- ☐ 不会用手指东西给别人看
- ☐ 不能行走
- ☐ 不了解熟悉东西的用途
- ☐ 不会模仿别人
- ☐ 不会学习新的词汇
- ☐ 未掌握至少 6 个单词
- ☐ 当照料者离开或回来时不注意或不在意
- ☐ 失去以前掌握的技能

如您注意到这个年龄段的小孩出现任何此类发育迟滞的迹象，请告诉您的小孩的医生或护士，并与您的社区内熟悉为幼儿提供服务的人讨论，例如您所在州的公家单位所提供的早期发育计划。欲了解详细信息，请浏览 www.cdc.gov/Concerned 或致电 **1-800-CDC-INFO (1-800-232-4636)**。

美国儿科学会建议在 18 月就诊时对儿童进行筛查，以了解儿童的一般发育情况及是否患有孤独症。请向您的小孩的医生咨询儿童发育筛查事宜。

改编自《育儿百科：0 到 5 岁》，第五版，由 Steven Shelov 和 Tanya Remer Altmann 编辑 © 1991, 1993, 1998, 2004, 2009 美国儿科学会版权所有，以及《美好未来：婴儿、儿童及青少年卫生监督指导》，第三版，由 Joseph Hagan, Jr., Judith S. Shaw 和 Paula M. Duncan 编辑，2008, Elk Grove Village, IL: 美国儿科学会版权所有。本里程碑核对表不能替代标准化经验证的发育筛查工具。

www.cdc.gov/ActEarly | 1-800-CDC-INFO (1-800-232-4636)



了解征兆。及早行动。

帮助您的孩子学习并成长



您能帮助您的孩子学习并成长。您可以每天和宝宝一起说话、阅读、唱歌与玩耍。下文列有一些可以与 18 个月大的孩子一同享受的活动。

您可以为自己 18 个月大的宝宝做什么：

- ☐ 提供安全、关爱的环境。始终一致和可预测是很重要的。
- ☐ 表扬好的行为多于惩罚不好的行为（仅使用极短的暂停时间）。
- ☐ 描述她的情绪。例如，说：“当我们读这本书时你很高兴。”
- ☐ 鼓励玩假扮游戏。
- ☐ 鼓励情感移入。例如，当他看到一个伤心的小孩，鼓励他去拥抱或轻拍这个小孩。
- ☐ 读书并使用简单的词谈论图片。
- ☐ 模仿小孩使用的词汇。
- ☐ 使用描述情感和情绪的词。
- ☐ 使用简单、清楚的短语。
- ☐ 提出简单的问题。
- ☐ 将东西藏在毯子和枕头下，并鼓励他找出来。
- ☐ 通过玩积木、球、拼图、书和玩具，教孩子原因和结果以及如果解决问题。
- ☐ 说出书中图画和身体部位的名称。
- ☐ 提供鼓励假装游戏的玩具；例如玩偶，玩具电话。
- ☐ 提供安全的场所让小孩四处走动。
- ☐ 提供她可以安全地推拉的玩具。
- ☐ 提供她可以踢、滚和扔的球。
- ☐ 鼓励他用自己的杯子喝水并使用汤匙，无论会导致怎样混乱的局面。
- ☐ 吹泡泡并让您的小孩刺破它们。

www.cdc.gov/ActEarly | 1-800-CDC-INFO (1-800-232-4636)



了解征兆。及早行动。

您的小孩 2 岁时



孩子的姓名

孩子的年龄

今天的日期

您小孩的玩耍、学习、言谈、行为和行动方式了解小孩的发育提供重要线索。发育里程碑是多数儿童达到特定年龄会做的事情。

了解您的小孩在 2 岁生日前达到的发育里程碑。每次就诊时，与医生讨论您的小孩达到的发育里程碑，以及下一个里程碑。

多数儿童在这个年龄都会做的事情：

社交 / 情绪

- ☐ 模仿其他人，特别是成年人和年龄较大的儿童
- ☐ 和其他小孩在一起时表现兴奋
- ☐ 表现得越来越独立
- ☐ 作出挑衅行为（做别人告诉他不能做的事）
- ☐ 主要在其他小孩旁边玩耍，但开始接纳其他小孩，例如玩追逐游戏

语言 / 交流

- ☐ 别人说出物品或图画名称时，会指着它们
- ☐ 知道熟悉的人的姓名和身体部位名称
- ☐ 会说含有 2 到 4 个单词的句子
- ☐ 遵循简单的指示
- ☐ 交谈时重复听到的单词
- ☐ 指着书中的东西

认知（学习、思维、解决问题）

- ☐ 找出藏在两层或三层覆盖物下面的物体
- ☐ 开始分类形状和颜色
- ☐ 完成熟悉的书中的句子和儿歌
- ☐ 玩简单的假扮游戏
- ☐ 搭有 4 块或更多块积木的塔
- ☐ 可能使用一只手多于另一只手
- ☐ 遵循两步指示，例如“拿起你的鞋子，并将它们放入鞋柜。”
- ☐ 说出图画书中的物体的名称，例如猫、鸟或狗

运动 / 身体发育

- ☐ 足尖站立
- ☐ 踢球
- ☐ 开始跑
- ☐ 在没有帮助的情况下爬上并爬下家具

- ☐ 手扶扶手上下楼梯
- ☐ 举手过肩扔球
- ☐ 画或复制直线和圆圈

如果您的小孩有以下情况，请咨询您的小孩的医生并及时采取行动：

- ☐ 不会使用 2 个字的短语（例如“喝奶”）
- ☐ 不知道如何做平常做的事情，例如刷牙、打电话、用叉子、汤匙
- ☐ 不会模仿动作和词语
- ☐ 不会遵循简单的指示
- ☐ 走路不稳
- ☐ 失去以前掌握的技能

如您注意到这个年龄段的小孩出现任何此类发育迟滞的迹象，请告诉您的小孩的医生或护士，并与您的社区内熟悉为幼儿提供服务的人讨论，例如您所在州的公家单位所提供的早期疗育计划。欲了解详细信息，请浏览 www.cdc.gov/Concerned 或致电 **1-800-CDC-INFO (1-800-232-4636)**。

美国儿科学会建议在 24 月就诊时对儿童进行筛查，以了解儿童的一般发育情况及是否患有孤独症。请向您的小孩的医生咨询儿童发育筛查事宜。

改编自《育儿百科：0 到 5 岁》，第五版，由 Steven Shelov 和 Tanya Remer Altmann 编辑 © 1991, 1993, 1998, 2004, 2009 美国儿科学会版权所有，以及《美好未来：婴儿、儿童及青少年卫生监督指导》，第三版，由 Joseph Hagan, Jr., Judith S. Shaw 和 Paula M. Duncan 编辑，2008, Elk Grove Village, IL: 美国儿科学会版权所有。本里程碑核对表不能替代标准化经验证的发育筛查工具。

www.cdc.gov/ActEarly | 1-800-CDC-INFO (1-800-232-4636)



了解征兆。及早行动。

帮助您的孩子学习并成长



您能帮助您的孩子学习并成长。您可以每天和宝宝一起说话、阅读、唱歌与玩耍。下文列有一些可以与 2 岁大的孩子一同享受的活动。

您可以为自己 2 岁大的孩子做什么：

- ☐ 鼓励您的小孩在家里帮忙做简单的家务，例如扫地和做晚餐。赞扬小孩是一个家务好帮手。
- ☐ 在这个年龄段，儿童仍然会相互挨着玩（不是一起玩），并且不愿意分享。在游戏日，给孩子很多玩具玩。密切注意小孩，如果他们打架或争吵应进行制止。
- ☐ 注意您的小孩，当他遵循指示时予以表扬。不必过多关注挑畔行为。花更多的时间表扬好的行为而非惩罚坏的行为。
- ☐ 教您的小孩识别并说出身体部位、动物和其它平常事物。
- ☐ 当您的小孩说话时用词不当，不要纠正他。相反，您应正确地說出那些话。例如，“那是一粒球。”
- ☐ 鼓励您的小孩说出来而不是用手指。如果您的孩子不能说整个单词（“牛奶”），您可以发出单词的第一个音（“牛”）给她提示。一段时间后，您可以提示您的小孩说出完整句子 - “我想要牛奶”。
- ☐ 将您的小孩的玩具藏在房间里，并让他找出来。
- ☐ 帮助您的小孩玩有形状、颜色或农场动物的拼图游戏。当您的小孩将拼图放在正确位置时，说出每块拼图的名称。
- ☐ 鼓励您的小孩玩积木。轮流搭积木塔并将它们推倒。
- ☐ 使用蜡笔、颜料和纸张，和您的小孩一起做手工。描述您的小孩做的手工，并将它挂在墙上或冰箱上。
- ☐ 让您的小孩帮您开门和抽屉，并在您看书或杂志时帮您翻页。
- ☐ 您的小孩学会走路后，让她帮您拿小件东西。
- ☐ 和您的小孩玩踢球游戏。如果您的孩子喜欢踢球，鼓励他边跑边踢。
- ☐ 带您的小孩去公园跑步，攀爬游乐设施或在通往自然景观的小径上散步。密切注意您的小孩。

www.cdc.gov/ActEarly | 1-800-CDC-INFO (1-800-232-4636)



了解征兆。及早行动。

您的小孩 3 岁时



孩子的姓名 _____

孩子的年龄 _____

今天的日期 _____

您小孩的玩耍、学习、言谈、行为和行动方式了解小孩的发育提供重要线索。
发育里程碑是多数儿童达到特定年龄会做的事情。

了解您的小孩在 3 岁生日前达到的发育里程碑。每次就诊时，与医生讨论您的小孩达到的发育里程碑，以及下一个里程碑。

多数儿童在这个年龄都会做的事情：

社交 / 情绪

- ☐ 模仿成年人和朋友
- ☐ 没有提示时，向朋友表达感情
- ☐ 轮流玩游戏
- ☐ 向哭泣的朋友表示关心
- ☐ 理解“我的”和“他的”或“她的”的概念
- ☐ 表达不同的情绪
- ☐ 较容易区别妈妈和爸爸
- ☐ 日常活动出现较大变化时会感到不高兴
- ☐ 自己穿衣和脱衣

语言 / 交流

- ☐ 遵循有 2 个或 3 个步骤的指示
- ☐ 可以说出多数熟悉物品的名称
- ☐ 理解“在...之内”、“在...之上”和“在...之下”等词的意思
- ☐ 说出名字、年龄和性别
- ☐ 说出朋友的姓名
- ☐ 会说“我”、“自己”、“我们”和“你”等词以及某些复数（汽车、狗和猫）
- ☐ 和陌生人很好地交谈，多数时间理解对话内容
- ☐ 会使用 2 到 3 个句子进行交谈

认知（学习、思维、解决问题）

- ☐ 会玩有按钮、杠杆和移动部件的玩具
- ☐ 会与玩偶、动物和人玩假扮游戏
- ☐ 会拼出 3 块或 4 块游戏拼图
- ☐ 理解“两个”是什么意思
- ☐ 用铅笔或蜡笔画圆圈
- ☐ 一次一页翻书
- ☐ 搭有 6 块以上积木的塔
- ☐ 旋上和旋下广口瓶盖或转动门把手

运动 / 身体发育

- ☐ 很会爬
- ☐ 跑起来很轻松
- ☐ 会骑三轮车（三个轮子的脚踏车）
- ☐ 会一脚一个台阶上下楼梯

如果您的小孩有以下情况，请咨询您的小孩的医生并及时采取行动：

- ☐ 经常摔倒，或爬楼梯有困难
- ☐ 流口水或讲话很不清楚
- ☐ 不会玩简单的玩具（例如洞洞板、简单的游戏拼图、转动把手）
- ☐ 不会说出完整的句子
- ☐ 不理解简单的指示
- ☐ 不会玩虚构游戏或假扮游戏
- ☐ 不想和其他小孩玩或玩其它玩具
- ☐ 不会进行眼神交流
- ☐ 失去以前掌握的技能

如您注意到这个年龄段的小孩出现任何此类发育迟滞的迹象，请告诉您的小孩的医生或护士，或与您的社区内熟悉为幼儿提供的服务的人讨论，例如当地的公立学校。欲了解详细信息，请浏览 www.cdc.gov/Concerned 或致电 1-800-CDC-INFO (1-800-232-4636)。

改编自《育儿百科：0 到 5 岁》，第五版，由 Steven Shelov 和 Tanya Remer Altmann 编辑 © 1991, 1993, 1998, 2004, 2009 美国儿科学会版权所有，以及《美好未来：婴儿、儿童及青少年卫生监督指导》，第三版，由 Joseph Hagan, Jr., Judith S. Shaw 和 Paula M. Duncan 编辑，2008, Elk Grove Village, IL: 美国儿科学会版权所有。本里程碑核对表不能替代标准化经验证的发育筛查工具。

www.cdc.gov/ActEarly | 1-800-CDC-INFO (1-800-232-4636)



了解征兆。及早行动。

帮助您的孩子学习并成长

您能帮助您的孩子学习并成长。您可以每天和宝宝一起说话、阅读、唱歌与玩耍。下文列有一些可以与 3 岁大的孩子一同享受的活动。



您可以为自己 3 岁大的孩子做什么：

- ☐ 与您的小孩玩团体游戏，或到其它地方和其他小孩玩，并鼓励您的小孩与他们相处。
- ☐ 当您的小孩不高兴时，帮助他解决问题。
- ☐ 谈论孩子的情感。例如，您可以说：“我看得出你很生气，因为你乱扔拼图碎片。”鼓励您的小孩认同书中所述的情绪。
- ☐ 为您的小孩制定规则和限制，并遵守它们。如果您的小孩违反规则，让他坐在椅子上或在他的房间呆 30 秒到 1 分钟。小孩遵守规定时予以表扬。
- ☐ 给您的小孩有 2 个或 3 个步骤的指示。例如，“到你的房间，拿上你的鞋子和外衣。”
- ☐ 每天给您的小孩读书。让您的小孩指着图片中的物品，并跟着您念单词。
- ☐ 给您的小孩装有纸张、蜡笔和彩色图书的“活动箱”。和您的小孩一起涂上颜色、画上线条和形状。
- ☐ 玩配对游戏。让您的小孩在书中或房子周围找到相同的物品。
- ☐ 玩数数游戏。数身体部位、楼梯和您每天使用或看到的東西。
- ☐ 抓着小孩的手上下楼梯。当她可以轻易地上下楼梯时，鼓励她使用扶手。
- ☐ 和您的小孩外出游玩。到公园游玩或徒步旅行。允许您的小孩自己玩，并且没有结构化活动。

www.cdc.gov/ActEarly | 1-800-CDC-INFO (1-800-232-4636)



了解征兆。及早行动。

您的小孩 4 岁时



孩子的姓名

孩子的年龄

今天的日期

您小孩的玩耍、学习、言谈、行为和行动方式了解小孩的发育提供重要线索。发育里程碑是多数儿童达到特定年龄会做的事情。

了解您的小孩在 4 岁生日前达到的发育里程碑。每次就诊时，与医生讨论您的小孩达到的发育里程碑，以及下一个里程碑。

多数儿童在这个年龄都会做的事情：

社交/情绪

- ☐ 享受做新的事情
- ☐ 扮演“妈妈”和“爸爸”
- ☐ 玩装扮游戏时越来越有创意
- ☐ 更喜欢和别的小孩玩，而不是自己玩
- ☐ 和其他小孩合作
- ☐ 经常不会区别什么是真的与什么是假扮的
- ☐ 谈论她喜欢和她感兴趣的事情

语言/交流

- ☐ 知道语法的某些基本规则，例如正确使用“他”和“她”
- ☐ 凭记忆唱一首歌或念一首诗，例如“蝴蝶蝴蝶真美丽”或“丑小鸭”
- ☐ 讲故事
- ☐ 可以说出姓氏和名字

认知（学习、思维、解决问题）

- ☐ 说出某些颜色和某些数字
- ☐ 了解数数的概念
- ☐ 开始了解时间
- ☐ 记住故事的部分内容
- ☐ 理解“相同”和“不同”的概念
- ☐ 画一个有 2 到 4 个身体部位的人
- ☐ 使用剪刀
- ☐ 开始复写某些大写字母
- ☐ 玩棋盘或纸牌游戏
- ☐ 告诉您书中接下来将要发生的事情

运动/身体发育

- ☐ 单脚跳并用一只脚站立最长 2 秒
- ☐ 多数时间可以抓住弹跳的球
- ☐ 倒水，在监督下使用餐刀，并自己捣碎食物

如果您的小孩有以下情况，请咨询您的小孩的医生并及时采取行动：

- ☐ 不会原地跳
- ☐ 涂写有困难
- ☐ 对互动游戏或假扮游戏不感兴趣
- ☐ 忽略其他小孩或对家庭以外的人未作出反应
- ☐ 拒绝穿衣、睡觉和使用厕所
- ☐ 不能复述喜欢的故事
- ☐ 不遵循 3 部分指令
- ☐ 不理解“相同”和“不同”
- ☐ 未正确使用“我”和“你”
- ☐ 讲话不清楚
- ☐ 失去以前掌握的技能

如您注意到这个年龄段的小孩出现任何此类发育迟滞的迹象，请告诉您的小孩的医生或护士，或与您的社区内熟悉为幼儿提供的服务的人讨论，例如当地的公立学校。欲了解详细信息，请浏览 www.cdc.gov/Concerned 或致电 1-800-CDC-INFO (1-800-232-4636)。

改编自《育儿百科：0 到 5 岁》，第五版，由 Steven Shelov 和 Tanya Remer Altmann 编辑 © 1991, 1993, 1998, 2004, 2009 美国儿科学会版权所有，以及《美好未来：婴儿、儿童及青少年卫生监督指导》，第三版，由 Joseph Hagan, Jr., Judith S. Shaw 和 Paula M. Duncan 编辑，2008, Elk Grove Village, IL: 美国儿科学会版权所有。本里程碑核对表不能替代标准化经验证的发育筛查工具。

www.cdc.gov/ActEarly | 1-800-CDC-INFO (1-800-232-4636)



了解征兆。及早行动。

帮助您的孩子学习并成长

您能帮助您的孩子学习并成长。您可以每天和宝宝一起说话、阅读、唱歌与玩耍。下文列有一些可以与 4 岁大的孩子一同享受的活动。



您可以为自己 4 岁大的孩子做什么：

- 与您的小孩玩假扮游戏。让她做首领并模仿她的动作。
- 让您的小孩假装做可能让他紧张的即将发生的事，例如上幼儿园或在祖父母家中过夜。
- 可能时，给您的小孩简单的选择。让您的小孩选择穿什么、玩什么或吃什么点心。将选择限制为 2 个或 3 个。
- 在游戏日，让您的小孩与朋友自己解决问题，但您应在附近，以便需要时提供帮助。
- 鼓励您的小孩使用词语、分享玩具，并轮流玩彼此选择的玩具。
- 给您的小孩用于构建想像力的玩具，例如装扮服装、厨房套件和积木。
- 使用正确的语法和您的小孩交谈。您应说“我要你到这边来”，而不是“妈咪要你到这边来”。
- 谈论日常活动时，使用“首先”、“其次”和“最后”等词汇。这将帮助您的小孩了解事件的顺序。
- 花时间回答您的小孩的“为什么”问题。如果您不知道答案，您应说“我不知道”，或帮助您的小孩在书中或互联网上或从其他成年人那里找到答案。
- 当您给小孩读书时，让他告诉您故事里发生了什么事。
- 说出书中、图片中和家中的物品的颜色。数常见物品的数量，例如饼干、楼梯或玩具火车的数量。
- 教您的小孩玩户外游戏，例如追人游戏、追随领导者、鸭子、鹅。
- 播放您的小孩最喜欢的音乐，并和他一起跳舞。轮流模仿彼此的动作。

www.cdc.gov/ActEarly | 1-800-CDC-INFO (1-800-232-4636)



了解征兆。及早行动。

您的小孩 5 岁时



孩子的姓名

孩子的年龄

今天的日期

您小孩的玩耍、学习、言谈、行为和行动方式了解小孩的发育提供重要线索。发育里程碑是多数儿童达到特定年龄会做的事情。

了解您的小孩在 5 岁生日前达到的发育里程碑。每次就诊时，与医生讨论您的小孩达到的发育里程碑，以及下一个里程碑。

多数儿童在这个年龄都会做的事情：

社交 / 情绪

- ☐ 想要取悦朋友
- ☐ 想要和朋友一样
- ☐ 更有可能遵守规则
- ☐ 喜欢唱歌、跳舞和运动
- ☐ 意识到性别差异
- ☐ 会区别什么是真的及什么是假扮的
- ☐ 表现得更独立（例如，可能造访邻居 [仍需大人陪伴]）
- ☐ 有时非常苛求，有时很合作

语言 / 交流

- ☐ 表述清晰
- ☐ 使用完整的句子讲述简单的故事
- ☐ 使用将来时态；例如，“奶奶将要来这里。”
- ☐ 说出名字和住址

认知（学习、思维、解决问题）

- ☐ 数 10 个或更多个物体
- ☐ 可以画一个至少有 6 个身体部位的人
- ☐ 会端正地写出某些字母或数字
- ☐ 能够画出三角形及其他几何图形
- ☐ 知道每天使用的物品，例如钱和食物

运动 / 身体发育

- ☐ 单脚站立 10 秒钟或更长时间
- ☐ 单脚跳；也可以跳绳
- ☐ 能够翻跟头
- ☐ 使用叉子和勺子，并偶尔使用餐刀
- ☐ 会自己使用厕所
- ☐ 能够荡秋千及攀爬

如果您的小孩有以下情况，请咨询您的小孩的医生并及时采取行动：

- ☐ 不会表达各种情绪
- ☐ 出现偏激行为（极度恐惧、好斗、害羞或难过）
- ☐ 孤僻且不活泼
- ☐ 容易分心，难以专注于一种活动超过 5 分钟
- ☐ 对人不会作出反应，或仅作出表面反应
- ☐ 不会区别什么是真的及什么是假扮的
- ☐ 不会玩各种游戏和进行各种活动
- ☐ 不会说出名字和姓氏
- ☐ 不会正确使用复数或过去式
- ☐ 不会谈论每天的活动或经历
- ☐ 不会画图
- ☐ 不会刷牙、洗手并擦干手，或在没人帮忙的情况下自己脱衣服
- ☐ 失去以前掌握的技能

如您注意到这个年龄段的小孩出现任何此类发育迟滞的迹象，请告诉您的小孩的医生或护士，或与您的社区内熟悉为幼儿提供的服务的人讨论，例如当地的公立学校。欲了解详细信息，请浏览 www.cdc.gov/Concerned 或致电 1-800-CDC-INFO (1-800-232-4636)。

改编自《育儿百科：0 到 5 岁》，第五版，由 Steven Shelov 和 Tanya Remer Altmann 编辑 © 1991, 1993, 1998, 2004, 2009 美国儿科学会版权所有，以及《美好未来：婴儿、儿童及青少年卫生监督指导》，第三版，由 Joseph Hagan, Jr., Judith S. Shaw 和 Paula M. Duncan 编辑，2008, Elk Grove Village, IL: 美国儿科学会版权所有。本里程碑核对表不能替代标准化经验证的发育筛查工具。

www.cdc.gov/ActEarly | 1-800-CDC-INFO (1-800-232-4636)



了解征兆。及早行动。

帮助您的孩子学习并成长



您能帮助您的孩子学习并成长。您可以每天和宝宝一起说话、阅读、唱歌与玩耍。下文列有一些可以与 5 岁大的孩子一同享受的活动。

您可以为自己 5 岁大的孩子做什么：

- ☐ 继续安排游戏日，去公园游玩或进行团体游戏。给小孩更多自由以选择活动并和朋友玩耍，鼓励小孩自己解决问题。
- ☐ 您的小孩可能开始顶嘴或说脏话（骂人的话）作为感到独立的一种方式。不要对此太过在意，但可以暂停交谈一会儿。相反，如果您的小孩有礼貌地索要东西，并在遭到拒绝时平静对待，应予以表扬。
- ☐ 这是与您的小孩讨论安全触摸的好时机。没有人应触摸“隐私部位”，除非医生或护士正在进行身体检查，或父母为小孩洗澡。
- ☐ 教您的小孩记住住址和电话号码。
- ☐ 给您的小孩读书时，让他想像故事接下来会发生什么。
- ☐ 鼓励您的小孩通过看图讲故事来“读书”。
- ☐ 教您的小孩时间概念，例如早晨、下午、晚上、今天、明天和昨天。开始教一周的每一天。
- ☐ 在社区探索您的小孩的兴趣。例如，如果您的小孩喜欢动物，您可以带他去动物园或宠物饲养场。去图书馆或浏览互联网以了解这些主题。
- ☐ 准备一个装有蜡笔、纸张、颜料、儿童剪刀和浆糊的方便使用的盒子。鼓励您的小孩画画，并用不同的材料制作手工。
- ☐ 给孩子玩玩具，鼓励他将东西组装起来。
- ☐ 教您的小孩如何在荡秋千时向后和向前摆动腿。
- ☐ 帮助您的小孩在猴架上攀爬。
- ☐ 与您的小孩一起散步，在社区或公园玩寻宝游戏，用辅助轮帮助他骑自行车（戴上头盔）。

www.cdc.gov/ActEarly | 1-800-CDC-INFO (1-800-232-4636)



了解征兆。及早行动。